

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Мамадышского муниципального района Республики Татарстан» МБОУ «Катмышская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

---

Протокол №1 от «26» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УР \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Приказ № 27  
от «29» 08 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2885857)

**учебного предмета «Русский язык»**

1-4 классов начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составители: Габидуллина Р.А  
Гадельшина А.М.  
Гизатулина З.Р.  
Хузина И.Р.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

## **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

## **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

## **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

## **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий

при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непронизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -

ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы			
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения	1	0	0	<p>Коллективное обсуждение статьи 69 Конституции российской Федерации " Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации.</p> <p>Учебный диалог "</p> <p>Почему каждому народу важно сохранять свой язык?</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a>

1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0	0	0	Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения; Работа в парах: придумать ситуацию использования русско-го языка как языка межнационального общения;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a>
Итого по разделу:		1					

**Раздел 2. Фонетика и графика**

2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a>
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1	Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам; Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a>
Итого по разделу:		2					

**Раздел 3. Лексика**

3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	2	0	0	Совместный анализ; предложенного; алгоритма; звукобуквенного разбора; Комментированное; выполнение; задания: выбор из ряда; синонимов; слова; которое подходит для; заполнения пропуска в; предложении; текста;		Устный опрос; Письменный контроль; <a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a>
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	3	0	0	Работа с рисунками;; соотнесение; рисунков с; соответствующими им; фразеологизмами; Работа в парах;; соотнесение; фразеологизмов и их; значений. Работа; в группах: поиск в текстах; фразеологизмов;;		Письменный контроль; Практическая работа; <a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a>
Итого по разделу:		5					
<b>Радел 4. Состав слова (морфемика)</b>							

4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0	Учебный диалог «Что мы; помним о частях слова?» в ходе диалога даётся; устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ; выделения; способ обозначения); Упражнения: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a>
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	0	Упражнение проведено по предложенному алгоритму разбора слова по составу	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a>

4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	0	1	<p>Проверочная работа с последующим самоанализом отработка; умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу Работа в парах: поиск ошибок в разборе; слова по составу;</p>		<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a></p>
Итого по разделу:		5					
<b>Раздел 5. Морфология</b>							

5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	4	0	0	Работа с таблицей «Части; речи»; анализ; содержания таблицы; установление; основания для сравнения; слов; ; относящихся к разным; частям речи; Упражнение: группировка; слова;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/ http://368-dist.ru/</a>
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	8	0	1	Работа в группах;; нахождение; основания для; группировки слов (в; качестве основания для; группировки; могут быть использованы; различные; признаки; например: по частям речи; для имён существительных —по; родам; числам;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	0	0	Дифференцированное; задание: нахождение в ряду имён; существительных лишнего; имени; существительного — не; имеющего; какого-то из тех; грамматических; признаков; которыми обладают; остальные слова в группе;;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	0	1	Практическая работа;; определение; грамматических признаков; имён; прилагательных; Комментированное;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a>

5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	0	0	Работа в группах: анализ; дидактического текста; поиск ошибок; на согласование имён; существительных; и имён прилагательных; исправление; найденных ошибок;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a>
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	0	0	Дифференцированное задание: поиск; ошибок в проведении; разбора слова как; части речи; Практическая работа: соотнесение; понятия (склонение, спряжение);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a>

5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	8	1	0	<p>Практическая работа: определение; грамматических признаков глаголов; Комментированное выполнение задания: соотнесение; глаголов и их; грамматических характеристик; Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому; признаку (например; время, спряжение); Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
------	---	---	---	---	---	---	--

					<p>следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.</p> <p>Совместное выполнение задания анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.</p> <p>Работа с таблицей; обобщающей; результаты работы с; грамматическими; характеристиками ; глаголов: чтение; таблицы; дополнение примерами;</p>		
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	4	0	0	<p>Наблюдение за; наречиями; установление значения и; особенностей; употребления наречий в; речи;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a></p>

5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	0	1	Дифференцированное; задание: поиск; ошибок в проведении; разбора слова как; части речи;	Устный опрос; Практическая; работа; Самооценка с; использованием; "Оценочного; листа";;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2	0	0	Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям);	Устный опрос; практическая; работа;;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	Дифференцированное; задание;; классификация частей; речи по; признаку; (самостоятельные и; служебные части речи);	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a>
Итого по разделу:		43					
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>							
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	7	0	1	Работа с таблицей: по; горизонтали в; строках вид по; эмоциональной окраске; ; по вертикали в столбцах; вид по цели; высказывания; подбор примеров для; ячеек таблицы;	Устный опрос; Письменный контроль ;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a>

6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5	0	0	Совместный анализ; алгоритма; синтаксического разбора; предложений; ; отработка проведения; разбора по; предложенному; алгоритму; Практическая работа; соотнесение; изученных понятий; (однородные члены; предложения; сложное предложение);	Устный опрос; Письменный контроль ; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/ http://368-dist.ru/</a>
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	4	0	0	Наблюдение за; различиями простых и; сложных предложений; Упражнение: группировка; предложений по; определённому; признаку;	Устный опрос; Письменный контроль ; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/ http://368-dist.ru/</a>
Итого по разделу:		16					
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>							

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	10	0	0	Моделирование; алгоритмов; применения изучаемых в данном классе; орфографических правил; следование; составленным; алгоритмам;;	Устный опрос; Письменный контроль ;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a>
------	---	----	---	---	---	-------------------------------------	--

7.2.	<p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p>	15	1	0	<p>Упражнение на развитие;          контроля;;          установление при работе с;          дидактическим текстом;          соответствия;          написания слов;          орфографическим;          нормам;          нахождение;          орфографических;          ошибок;          Работа в группах;;          нахождение ошибок;          на применение способа;          проверки;          орфограммы;          ошибок в;          объяснении;          выбора буквы на месте;          орфограммы;          Работа в парах;;          группировка слов по;          месту орфограммы;</p>	<p>Устный опрос;          Письменный контроль;          Контрольная работа;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a></p>
------	---	----	---	---	---	---	---

7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	6	0	1	Проблемная ситуация; требующая; использования; дополнительных; источников информации;; уточнение; написания слов по; орфографическому ; словарю (в том числе на; электронном; носителе); Проектное задание;; создание; собственных текстов с; максимальным; количеством включённых; в них; словарных слов; Проектное задание;; составление; собственных текстов; диктантов на; заданную орфограмму или; набор;	Письменный; контроль; Практическая; работа; Самооценка с; использованием; "Оценочного; листа";;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a>
------	---	---	---	---	--	--	--

				орфограмм; Самоконтроль; правильности записи; текста; нахождение неправильно; записанных слов и; исправление; собственных ошибок;		
--	--	--	--	---	--	--

7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ие, -ия</b>, а также кроме собственных имён существительных на <b>-ов, -ин, -ий</b>); - безударные падежные окончания имён прилагательных;- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <b>-ться и-тся</b>; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <b>и, а, но</b>, и без союзов.</p>	13	1	0	<p>Упражнение на развитие; контроля: установление; при работе с; дидактическим текстом; соответствия написания; слов орфографическим ; нормам; нахождение; орфографических ошибок; Работа в группах;; группировка слов; ; написание которых можно; объяснить; изученными</p>	<p>Устный опрос; письменн ый; контроль; диктант;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a></p>
------	--	----	---	---	--	--	--

					<p>правилами; и слов; ; написание которых; изученными; правилами объяснить; нельзя;</p>		
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	3	0	0	<p>Моделирование; предложений; ; включающих слова с; непроверяем ыми; орфограммам и;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a></p>

7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	3	0	0	Оценивание собственного; результата; выполнения; орфографической задачи; ; корректировка с помощью; учителя; своих действий для; преодоления; ошибок при списывании; текстов и; записи под диктовку;	Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a>
Итого по разделу:		50					
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>							
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	7	0	2	Практическая работа; ; выбор; соответствующего; заданной ситуации; жанра и написание письма; ; поздравительной; открытки; записки;	Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a>

8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	4	0	4	<p>Работа в парах:  анализ;  дидактического;  текста и  нахождение в  нём; смысловых;  ошибок;  Творческие  задания;;  создавать устные;  и письменные  тексты;  разных типов;  (описание;  рассуждение;</p>	<p>Устный  опрос;  Письменн  ый  контроль;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
------	--	---	---	---	--	--	--

8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	6	0	0	<p>Анализ собственных; действий при; работе над изложениями и; сочинениями; соотнесение своих; действий с; предложенными; алгоритмами;</p> <p>Самооценка правильности; выполнения; учебной задачи.; соотнесение; собственного текста с; исходным (для; изложений) и с заданной; темой (для; сочинений);</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a></p>
------	---	---	---	---	---	--	---

8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	9	0	0	<p>Анализ          собственных;          действий при;          работе над          изложениями и;          сочинениями;          соотнесение          своих;          действий с;          предложенными;          алгоритмами;          Самооценка          правильности;          выполнения;          учебной задачи;          соотнесение;          собственного          текста с;          исходным (для;          изложений) и с          заданной; темой          (для;          сочинений);</p>	<p>Устный          опрос;          Письменн          ый          контроль;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a></p>
------	--------------------------------------	---	---	---	---	--	---

8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	2	0	2	Практическое задание;; выбор; источника получения; информации; (определённый тип; словаря; ; справочников) для; решения; учебнопрактической; задачи;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	2	1	0	Творческое задание;; подготовка; небольшого публичного; выступления;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a>
Итого по разделу:		30					
Резервное время		18					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	15			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Наша речь и наш язык.	1	0	0	1.09
2.	Текст. План текста.	1	0	0	4.09
3.	Изложение повествовательного текста.	1	0	1	6.09
4.	Типы текстов.	1	0	0	7.09
5.	Предложение как единица речи.	1	0	0	8.09
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	0	0	11.09
7.	Обращение.	1	0	0	13.09

8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	0	0	14.09
9.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	0	1	15.09
10.	Словосочетание. Восстановление деформированного текста.	1	0	1	18.09

11.	Входной контрольный диктант	1	1	0	20.09
12.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие).	1	0	0	21.09
13.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. Связь однородных членов в предложении с помощью союзов.	1	0	0	22.09

14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант №1.	1	0	1	25.09
15.	Обобщение знаний об однородных членах предложения.	1	0	0	27.09
16.	Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	1	0	1	28.09
17.	Анализ сочинения. Простые и сложные предложения. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	0	29.09г
18.	Как отличить сложное предложение от простого предложения однородными членами?	1	0	0	
19.	Изложение повествовательного текста.	1	0	1	

20.	Анализ изложения. Лексическое значение слова. Самостоятельная работа №2 по теме «Предложение»	1	0	0	
21.	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	1	0	0	
22.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	0	0	
23.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	0	1	
24.	Значимые части слова.	1	0	0	
25.	Контрольное списывание № 1.	1	1	0	
26.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	0	0	

27.	<p>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.</p> <p>Правописание суффиксов. Словарный диктант №2.</p>	1	0	1	;
28.	Правописание слов с буквами ь и ъ	1	0	0	
29.	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	1	0	

30.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Что такое части речи?	1	0	0	
31.	Грамматические признаки частей речи.	1	0	0	
32.	<p>Грамматические признаки частей речи.</p> <p>Самостоятельная работа № 3 " Слово в языке и речи"</p>	1	0	0	
33.	Наречие.	1	0	0	

34.	Правописание наречий.	1	0	0	
35.	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	1	0	1	
36.	Анализ сочинения. Изменение по падежам имен существительных. Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных.	1	0	0	
37.	Признаки падежных форм имен существительных.	1	0	0	
38.	Как определить склонение имени существительное?. 1-е склонение имен существительных.	1	0	0	
39.	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».	1	0	1	
40.	Анализ сочинения. 2-е склонение имён существительных.	1	0	0	

41.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	0	0	
42.	3-е склонение имён существительных.	1	0	0	
43.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Самостоятельная работа № 4 " Склонение имен существительных "	1	0	0	
44.	Обучающее изложение.	1	0	1	
45.	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 - го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	0	0	
46.	Именительный и винительный падежи.	1	0	0	
47.	Родительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	0	0	

48.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	0	0	
-----	--	---	---	---	--

49.	Дательный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	0	0	
-----	--	---	---	---	--

50.	Творительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	0	0	
-----	--	---	---	---	--

51.	Предложный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	0	0	
-----	--	---	---	---	--

52.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	0	0	
-----	---	---	---	---	--

53.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Самостоятельная работа № 5 " Правописание безударных падежных окончаний"	1	0	1	
54.	Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».	1	0	1	
55.	Анализ сочинения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1	0	0	
56.	Окончание имен существительных множественного числа в именительном падеже. Словарный диктант № 3	1	0	1	

57.	Окончание имен существительных множественного числа в родительном падеже. Самостоятельная работа № 6 "Имя существительное"	1	0	0	
58.	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1	1	0	
59.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Винительный падеж одушевленных имен существительных.	1	0	0	
60.	Дательный, творительный, предложный падежи. Наши проекты " Говорите правильно"	1	0	0	
61.	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	0	1	
62.	Анализ изложения. Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1	0	0	

63.	Род и число имён прилагательных.	1	0	0	
64.	Род и число имён прилагательных. Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	0	1	

65.	Анализ сочинения. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	0	0	
66.	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1	0	1	
67.	Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	0	0	
68.	Именительный и родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	
69.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	0	0	

70.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	0	0	
71.	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	0	0	
72.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Самостоятельная работа № 7	1	0	0	
73.	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	0	1	
74.	Анализ изложения. Контрольное списывание № 2	1	1	0	
75.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	0	0	

76.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	0	0	
77.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	0	0	
78.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. Словарный диктант № 4	1	0	0	
79.	Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	0	1	
80.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	0	
81.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	0	0	
82.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	0	0	

83.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	0	0	
84.	Изложение повествовательного текста	1	0	1	;
85.	Обобщение знаний об имени прилагательном Самостоятельная работа №8 по теме «Имя прилагательное».	1	0	1	
86.	Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	0	1	
87.	Анализ сочинения. Контрольный диктант по теме " Имя прилагательное"	1	1	0	
88.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	0	0	

89.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	0	0	
90.	Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1	0	1	
91.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	
92.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	
93.	Изложение повествовательного текста	1	0	1	
94.	Анализ изложения. Морфологический разбор местоимений. Самостоятельная работа №9 по теме «Личные местоимения»	1	0	1	

95.	Роль глаголов в языке	1	0	0	
96.	Время глагола.	1	0	0	
97.	Неопределённая форма глагола	1	0	0	
98.	Контрольный диктант по теме " Местоимение"	1	1	0	
99.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Неопределённая форма глагола	1	0	0	
100.	Изменение глаголов по временам.	1	0	0	
101.	Изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	0	
102.	Анализ изложения. Что такое спряжение глагола?	1	0	0	
103.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	0	0	

104.	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	0	0	
105.	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	0	1	
106.	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени.	1	0	0	
107.	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Наши проекты.	1	0	0	
108.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Как определить спряжение глагола?	1	0	0	
109.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1	0	0	

110.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант № 5	1	0	0	
111.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	0	0	
112.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	0	0	
113.	Правописание возвратных глаголов . Что такое возвратные глаголы?	1	0	0	

114.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1	0	0	
115.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1	0	0	
116.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	
117.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	1	0	

118.	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	0	1	
119.	Анализ изложения. Контрольный диктант по теме " Глагол"	1	1	0	
120.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	0	0	
121.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1	0	0	
122.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1	0	0	
123.	Повторение. Язык и речь. Текст. Самостоятельная работа № 10	1	0	0	
124.	Повторение. Предложение и словосочетание.	1	0	0	
125.	Повторение. Предложение и словосочетание.	1	0	0	

126.	Повторение. Лексическое значение слова	1	0	0	
127.	Сочинение на тему " Мои впечатления от картины И.И. Шишкина " Рожь ""	1	0	1	
128.	Повторение. Состав слова.	1	0	0	
129.	Повторение. Состав слова.	1	0	0	
130.	Повторение. Части речи.	1	0	0	
131.	Повторение. Части речи.	1	0	0	
132.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	
133.	Анализ контрольной работы. Изложение повествовательного текста.	1	0	1	
134.	Анализ изложения. Звуки и буквы.	1	0	0	

135.	Итоговый контрольный диктант.	1			
136.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.  Обобщение и систематизация знаний	1			
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>136</b>	<b>10</b>	<b>29</b>	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. Рабочие программы: Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2021

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**  
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

